

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 289 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**  
Адрес: 400051 Россия Волгоград, пр-кт им. Столетова, 24а тел: 65-02-33, e-mail: dou289@volgadmin.ru  
ИНН/КПП 3448019994/344801001 ОГРН 1033401199171

---

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Детский сад № 289  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МОУ Детский сад № 289  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Беккер  
Приказ № 84 - ОД  
от «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально – педагогической направленности**  
**«Занимательная математика»**  
**для детей смешанной группы дошкольного возраста № 6 (4 - 5 лет)**  
**на 2022 - 2023 учебный год**  
***(срок реализации 8 месяцев - с октября 2022 по май 2023 г.)***

Модифицирована:  
Синельникова Н.В.,  
воспитатель

Волгоград,  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая.

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитана на 4 года обучения.

Количество занятий в год: 36

Периодичность занятий: 1 раза в неделю

Форма организации: групповая

Длительность занятия детей:

Дети 4-5 лет - 20 мин

Место проведения кружка: групповая комната

**Ожидаемые результаты:** занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

### **Методическое обеспечение:**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);
2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991;
4. Развивающие задания для детей 3-4 и 4-5 лет / авт. Сост. Ю.В.Зверькова . Изд. «Фламинго» Москва 2019г.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 и 4-5 лет Москва ТЦ Сфера, 2019.
6. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2017 г.

**Актуальность** - развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Целью:** программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

#### **Задачи кружка:**

Развивающие задачи направлены на развитие:

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

Образовательные задачи направлены на:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков.

Воспитательные задачи формируют:

- организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

## Содержание учебного курса

№	Название темы	теория	всего
<b>Первый год обучения</b>			
1	Добро пожаловать в математику <b>Мониторинг.</b>	Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое.	1
2	Знакомство с понятиями один и много.	Учить детей находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из неё один предмет.	1
3	Утро. Большой - маленький	Познакомить с частью суток - утро. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине.	1
4	День. Круг.	Познакомить с частью суток – день, с геометрической фигурой –круг; обводить круг по точкам.	1
5	Вечер. Высокий - низкий.	Познакомить с частью суток - вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине.	1
6	Ночь. Сравнение предметов,	Познакомить с частью суток - ночь. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	1
7	Число 1и 2. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 1 и 2 и цифрой 1 и 2; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий.	1
8	Слева, справа, на, под.	Учить различать и называть пространственные направления от себя; выделять признаки сходства и различия.	1
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3 и цифрой 3;продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы; видеть в форме предметов геометрические фигуры.	1
10	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве.	1
11	Сравнение чисел 2и 3. Логическая задача.	Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов. Развивать зрительное внимание.	1
12	Зима. Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом и цифрой 4; обследовать квадрат осязательно-	1

		зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима.	
13	Геометрические фигуры. Логические задачи.	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
14	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно - двигательным и зрительным путем.	1
15	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с числом 5 и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание.	1
16	Число 5 .Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток. Развивать логическое мышление.	1
17	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенств и неравенства групп по количеству входящих в них предметов,	1
18	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года	1
19	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах пяти, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, упражнять в умении составлять предметы из треугольников.	1
20	Куб, шар.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; уточнить представление о временах суток.	1
21	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек ; называть предметы квадратной формы.	1
22	Прямоугольник.	Учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах пяти.	1
23	Геометрические фигуры. Логические задачи	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения,	1

		лежащие в основе загадки.	
24	Счет в пределах пяти.	Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные фигуры.	1
25	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	1
26	Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	1
27	Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	1
28	Счет в пределах пяти.	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	1
29	Числовой ряд		1
30	Порядковый счет.		1
31	Игра-путешествие.		1
32	Математическая загадка	Развивать логическое мышление, внимание.	1
33	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	1
34	Развлечение		1
35	Логические задачи	Развивать логическое мышление, внимание.	1
36	Мониторинг		1
	<b>Итого</b>		<b>36</b>

## **Перспективное планирование совместной деятельности педагога и детей 4-5 лет в кружковой деятельности.**

### **Сентябрь**

**1 неделя – Мониторинг 2 неделя – Мониторинг 3 неделя - Игра «Когда это бывает?» Игра «Большой - маленький» Игра «Один - много»**

**Цель:** познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

**4 неделя - Игра «Назови правильно» Игра «Отгадай и нарисуй» Игра «Когда это бывает?»**

**Цель:** познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

### **Октябрь**

**1 неделя - Игра «Когда это бывает?» Игра «Высокий – низкий, большой - маленький» Д/У «Раскрась правильно»**

**Цель:** познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

**2 неделя - Игра «Один и много» Игра «Когда это бывает?» Игра «Что бывает круглым»**

**Цель:** продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.

**3 неделя - Разучивание стихотворения Игра «Что где находится» Игра «Соедини правильно»**

**Цель:** познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

#### **4 неделя - Игра «Загадки и отгадки» И/У «Знакомимся с треугольником» Игра «Что бывает осенью»**

**Цель:** продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.

### **Ноябрь**

#### **1 неделя - Игра «Загадка и отгадка» И/У «Большая, поменьше, маленькая» Игра «На какую фигуру похожи предметы?»**

**Цель:** познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.

#### **2 неделя - Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни»**

**Цель:** продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

#### **3 неделя - Игра «Хватит ли белочкам шишек?» И/У «Нарисуй правильно» Игра «Узнай, кто спрятался»**

**Цель:** учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.

**4 неделя - Игра «Хватит ли слону тувелек?» И/У «Рисуем квадраты» Игра «Когда это бывает?»**

**Цель:** познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

### Декабрь

**1 неделя - Игра «Сколько?» Игра «На какую фигуру похожи часы?» Игра «Слушай, смотри, считай»**

**Цель:** продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

**2 неделя - Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» И/У «Рисуем прямоугольники» Игра «Считай, закрашивай»**

**Цель:** учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.

**3 неделя - Игра «Считай, закрашивай» Игра «Когда это бывает?» Игра «Соедини правильно»**

**Цель:** познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

**4 неделя - Игра «Слушай, считай, делай» Игра «Закончи предложение» Игра «Посмотри и назови» Игра «Подбери пару»**

**Цель:** закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

## Январь

**2 неделя - Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» И/У «Рисуем овалы» Игра «Соедини правильно»**

**Цель:** учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.

**3 неделя - Игра «Загадки и отгадки» Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» Игра «Раскрась правильно»**

**Цель:** закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.

**4 неделя - И/У «Найди лишний домик» И/У «Вставь в окошки нужное число» Игра «Выложи по образцу»**

**Цель:** закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление.

## Февраль

**1 неделя - Игра «Помоги муравьишке» И/У «Найди предмет такой же формы» Игра «Считай не ошибись!»**

**Цель:** закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.

**2 неделя - И/У «Бусы» Игра «Третий лишний» И/У «Круглый год»**

**Цель:** учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.

**3 неделя - И/У «Волшебная ниточка» Игра «Подбери варежку» Д/У «Что сначала, что потом»**

**Цель:** развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.

**4 неделя - Д/У «Укрась коврик» Игра «Поезд» «Задачи-шутки»**

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.

### Март

**1 неделя - Д/У «Дорисуй картинку» И/У «Распутай паутинку» Игра «Божьи коровки»**

**Цель:** развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.

**2 неделя - «Обведи дорожки» Д/У «Логические цепочки» И/У «Найди одинаковые фигуры»**

**Цель:** закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.

**3 неделя - Д/У «Продолжи закономерность» «Задачи-шутки» Д/У «Раскрась так же»**

**Цель:** закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.

**4 неделя - Игра «Построй домик» И/У «Самолёты» Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»**

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.

### Апрель

**1 неделя - Игра «Найди нужную деталь» И/У «Цветик - семицветик» И/У «Лесные зверушки»**

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления.

**2 неделя - Д/У «Какая фигура будет последней?» «Задачи-шутки» И/У «Забавный инопланетянин»**

**Цель:** развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.

**3 неделя - Д/У «Воздушный змей» И/У «Бабочки» Игра «Волшебные дорожки»**

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.

**4 неделя - «В стране геометрических фигур»**

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.

### **Май**

**1 неделя - «Путешествие по комнате»**

**Цель:** закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.

**2 неделя - «Путешествие в математическую страну»**

**Цель:** закрепить пройденный материал.

**3 неделя - Мониторинг**

**4 неделя - Мониторинг**